

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКУЮ ТЕРАПИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в психоаналитическую терапию
Рабочая программа дисциплины
Составлен на кафедре Нейро- и патопсихологии
Канд. философ.наук, Сидоров-Моисеев И.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 4 от 25.01.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Освоение учебной дисциплины является важным компонентом подготовки клинических психологов, поскольку позволяет углубить знания студентов в области психологического консультирования, сконцентрировав их внимание на особенностях психологической помощи в рамках психоаналитической техники и практики в деятельности профессионального психолога.

1.1 Цели и задачи дисциплины

Основные цели и задачи курса.

Цели и задачи:

– формирование у студентов научного понимания основ психоанализа, ознакомление с основными теориями психоанализа, формирование представлений о различных подходах к психоаналитическому пониманию психопатологии человека, об основных концепциях психоаналитического процесса, технике психоаналитического лечения.

- овладение студентами категориальным аппаратом психоанализа, формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;

- расширение представлений о направлениях психоаналитического учения на разных этапах его развития;

- формирование знаний в области основ психоаналитического процесса и психоаналитической диагностики;

- формирование у студентов умений применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности,

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i>	<i>ПК-2.1Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологич</i>	<i>Знать:</i> основные направления психоаналитической терапии и диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<i>ПК-2.2Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.</i>	<i>Уметь:</i> разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<i>ПК-2.3Владеет навыками</i>	<i>Владеть:</i> техниками и

	<i>психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</i>	методиками личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психоаналитическую терапию» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Культурология, Психиатрия, Клиническая психология, Психотерапия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по психотерапии и консультированию, История психологии, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	32
	Семинары/лабораторные работы	40
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Исторические предпосылки
2	Фрейд и открытие психоанализа: история жизни и открытий.	Краткая история развития психоанализа. Категории сознательного и бессознательного. Значение бессознательного (по работам З. Фрейда). Определение психоанализа. Доаналитический подход: отношение к безумию в историческом контексте. Основные этапы в развитии психоанализа.
3	Место психоанализа в современной культуре	Психоанализ 1) как способ исследования психики, 2) как метод лечения невротических расстройств, 3) как научная дисциплина. Соотношение психоанализа с другими областями философии и

		науки. Современные тенденции развития психоанализа на Западе и в России. Психоаналитическое образование. История психоанализа в России.
4	Топографическая и структурная модели психического аппарата	Понятие о сознательном, бессознательном и предсознательном. Принципы удовольствия и реальности. Цензура и вытеснение. Структура психики: Я - Оно- Сверх-Я. Значение психологического конфликта в возникновении болезненных симптомов. Общее представление о теории сновидений.
5	Теория влечений	Определение влечения как пограничного образования между психическим и соматическим. Эволюция понятия «влечение»: от разделения влечений на влечения «Я» и сексуальные влечения к разделению между влечениями к жизни и смерти. Источник, цель, объект, сила влечения.
6	Стадии психосексуального развития.	Периодизация развития личности. Понятие стадии и фиксации. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы психосексуального развития. Феноменология характеров, соответствующим определенным стадиям. Эдипов комплекс - центральный момент в психическом развитии. Позитивный и негативный Эдипов комплекс. Формирование супер-эго. Страх кастрации у мальчиков и зависть к пенису у девочек. Последствия кассационной тревоги у взрослых пациентов.
7	Теория защитных механизмов	2 уровня развития защитных механизмов: примитивные и зрелые защиты. Основные типы примитивных защит (отрицание, всемогущий контроль, идеализация, обесценивание, расщепление и др.) и зрелых защит (вытеснение, регресс, интеллектуализация, сублимация и др.). Отличительные признаки эго-синтонных и эго-дистонных защит.
8	Аналитическая психология А.Адлера и индивидуальная психология К.Г. Юнга.	Индивидуация. Мышление, чувства, ощущения и интуиция — четыре фундаментальные психологические функции. Содержание коллективного бессознательного. Архетипические символы. Главные структуры личности являются архетипы: самость, персона, эго, тень, анима или анимус. Символы — первичная форма выражения бессознательного. Есть две формы символов, соответствующие двум формам бессознательных процессов: индивидуальная и коллективная. Четыре основных принципа системы А. Адлера. Мотивация власти. Комплекс неполноценности
9	Глубинное интервью	Основные темы диагностического интервью и особенности его проведения.
10	Основные психоаналитические процедуры	Свободные ассоциации. Прояснение. Конфронтация. Интерпретация. Сопротивление. Клинические проявления сопротивления.

		Исторический обзор. Теория сопротивления. Классификация сопротивлений. Анализ сопротивления. Перенос и контрперенос. Основы психоаналитической психодиагностики. Основные уровни организации личности.
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Раздел 2. Теория психоанализа	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Тема 3. Стадии психосексуального развития	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Раздел 4. История психоанализа	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Раздел 5. Основы психоаналитической диагностики	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - реферат - контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов 10 баллов 15 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика контрольных работ

1. Психоанализ З.Фрейда как центральное направление глубинной психологии: предпосылки, становление.
2. Гипноз, катарсический метод и психоанализ.
3. Параметры изучения психики в психоанализе.
4. Структурная модель психики и уровни сознания.
5. Развитие личности в классическом психоанализе.
6. Основные принципы структурной организации личности в концепции А.Адлера. Расхождения с положениями теории З.Фрейда.
7. Понятие коллективного бессознательного в аналитической психологии К.Г.Юнга. Значение Самости.
8. Техника толкования сновидений у З.Фрейда и К.Г.Юнга: сравнительный анализ.
9. Развитие невроза в концепциях неопрейдизма: общий обзор.
10. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.
11. Теории нарциссизма: краткий обзор, основные положения.
12. Значение структуры речи в психоанализе (Ж.Лакан).
13. Теории защитных механизмов (З.Фрейд и А. Фрейд).
14. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
15. Аналитическая ситуация с позиции теории объектных отношений.
16. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
17. Понятие психического здоровья в психоанализе: обзор взглядов.
18. Требования к психоаналитику и пациенту в психоанализе.
19. Основные этапы терапевтического процесса, техники. Психоаналитическая диагностика.
20. Особенности психоаналитической группы.
21. Элементы невротического конфликта в психоаналитическом консультировании.
22. Психоанализ культуры, истории, социальных ритуалов в работах З.Фрейда.
23. Психоанализ в России: особенности адаптации психоаналитической мысли, перспективы развития.
24. Современный психоанализ: принцип конвергенции.
25. Психоаналитическая психология Самости.
26. Структура психического аппарата в психосинтезе Р.Ассаджиоли и К.Г.Юнга.

Тематика рефератов

1. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.
2. Значение структуры речи в психоанализе (Ж.Лакан).
3. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
4. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
5. Психоаналитическая психология Самости.

Примерная тематика рефератов, коллоквиумов и т.д.

1. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.
2. Значение структуры речи в психоанализе.
3. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
4. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
5. Психоаналитическая психология Самости.
6. Стадии психосексуального развития.
7. Теория защитных механизмов.
8. Теория объектных отношений.
9. Теория развития М. Малер, Теория развития Д. Винникотт.
10. Периодизация психосексуального развития. Фазы развития ребенка и их особенности.

Вопросы к зачету:

1. Фрейд и открытие психоанализа. История развития психоанализа. Краткая биография З. Фрейда.
2. Место психоанализа в современной культуре
3. Категории сознательного и бессознательного. Значение бессознательного (из работ Фрейда).
4. Топографическая модель психического аппарата
5. Структурная модель психического аппарата. Основные понятия.
6. Понятия сознательного, бессознательного, предсознательного и история их развития
7. Теория влечений. Основные понятия
8. Стадии психосексуального развития
9. Теория защитных механизмов. Основные понятия.
10. Теория объектных отношений. Основные понятия.
11. Теория развития М. Малер,
12. Теория развития Д. Винникотт.
13. Периодизация психосексуального развития. Фазы развития ребенка и их особенности. Либи́до.
14. Эдипов комплекс и его разновидности.
15. Формирование "Сверх-Я".
16. Защитные механизмы. Определение. Конкретные формы
а. защит.
17. Инстинктивные проявления раннего детства. Влияние воспитания на психосексуальное развитие ребенка на разных фазах развития.

18. Психологические особенности детей раннего возраста.
19. Психологические особенности детей в возрасте 8-11 лет (латентный период).
20. Психологические особенности подростков.
21. Особенности детско-материнских отношений в период младенчества.
22. Особенности психического развития детей в условиях материнской депривации. Понятие привязанности. Анаклитическая депрессия и госпитализм.
23. Глубинное интервью. Основы и практика проведения
24. Психотерапевтические рамки и их особенности
25. Рабочий альянс с различными типами пациентов
26. Сопротивление и его разновидности
27. Перенос в психоаналитическом процессе
28. Контрперенос в психоаналитическом процессе
29. Основные уровни организации личности.
30. Типы характеров. Классификация и краткая характеристика одного из типов по Н Мак-Вильямс.
31. Особенности психоаналитической группы.
32. Элементы невротического конфликта в психоаналитическом консультировании.
33. Психоанализ культуры, истории, социальных ритуалов в работах З.Фрейда.
34. Психоанализ в России: особенности адаптации психоаналитической мысли, перспективы развития.

Тесты по дисциплине «Психоаналитическая психотерапия»

1. З. Фрейд родился и вырос в
 - А) Германии
 - В) Австрии
 - С) Швейцарии
 - Д) Люксембурге
2. Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной
 - А) агрессивностью
 - В) совестью
 - С) сексуальностью
 - Д) враждебностью
3. В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к
 - А) фармакологии
 - В) гипнозу
 - С) сомнамбулизму
 - Д) фобиям
4. В качестве первопричины всех психических процессов Фрейд рассматривал
 - А) чувства
 - В) убеждения
 - С) установки
 - Д) влечения

5. Энергия сексуальных инстинктов называется
- А) влечение
 - В) либидо
 - С) мортидо
 - Д) стимул
6. Оральная фаза психосексуального развития охватывает период от
- А) 0 до 18 месяцев
 - В) 3 до 6 лет
 - С) 18 месяцев до 3 лет
 - Д) 6 до 12 лет
7. Формирование Супер-эго начинается на стадии психосексуального развития
- А) фаллической
 - В) генитальной
 - С) анальной
 - Д) оральной
8. Затихание силы влечений происходит
- А) в латентный период
 - В) на оральной стадии
 - С) на генитальной стадии
 - Д) на анальной стадии
9. У взрослых в пищевые алко- и наркоаддикции, табакокурение являются атавизмами стадии психосексуального развития
- А) анальной
 - В) генитальной
 - С) оральной
 - Д) пищевой
10. Бережливость, раздражительность, педантичность как черты характера формируются на стадии психосексуального характера
- А) анальной
 - В) оральной
 - С) генитальной
 - Д) фаллической
11. Эдипов комплекс является характеристикой стадии психосексуального характера
- А) генитальной
 - В) анальной
 - С) оральной
 - Д) фаллической
12. В психоанализе с подростковым возрастом связывается стадия психосексуального развития
- А) анальная
 - В) оральная
 - С) фаллическая
 - Д) генитальная
13. Разделение психики на три компонента: сознательное, бессознательное и предсознательное характерно для модели психического аппарата

- А) структурной
- В) системной
- С) топографической
- Д) уровневой

14. Разделение психики на три компонента: "Оно", "Сверх-Я" и "Я" характерно для модели психического аппарата

- А) уровневой
- В) структурной
- С) топографической
- Д) структурной

15. Термин, обозначающий активную борьбу Я против тревоги -

- А) психологический барьер
- В) психологический комплекс
- С) психологическая защита
- Д) психологическое давление

16. Важность взаимоотношений между Я и объектами как главного организующего принципа человеческой жизни, источник здорового или аномального развития подчеркивает в теории

- А) обьективированных связей
- В) обьективных отношений
- С) обьектных отношении
- Д) обьектных связей

17. Мелани Кляйн) большое значение придавала большое значение в развитии ребенка

- А) подростковому возрасту
- В) доэдиповым стадиям
- С) латентному периоду
- Д) фаллической стадии

18. Термин «достаточно хорошая мать» означает, что

- А) мать должна быть совершенной в процессе воспитания ребенка
- В) если мать будет совершенной в своих реакциях, ребенок останется зависимым
- С) если мать будет совершенной в своих реакциях, ребенок станет независимым
- Д) ошибки матери могут нанести вред ребенку

19. Кохут видел, что нормальный нарциссизм образует

- А) основу невроза
- В) базис взаимоотношений матери и ребенка
- С) основу психозов
- Д) ядро «Я»

20. Основной задачей глубинного интервью является

- А) развитие способности у клиента самоанализа
- В) обследование клиента
- С) сочувствие клиенту
- Д) разъяснение особенностей контакта в психотерапевтическом процессе

21. Характерный способ мышления и беседы, применяемый пациентом в классическом психоанализе, при котором пациент как можно свободнее и не делает суждений по поводу точности или логичности им высказанного называется

- А) свободные фантазии

- В) свободные ассоциации
- С) спонтанные мысли
- Д) произвольные ассоциации

22. Сопротивление

- А) мешает целям психотерапевтического лечения
- В) затрудняет контрперенос
- С) облегчает терапевтический альянс
- Д) препятствует концентрации внимания терапевта

23. Клиент разыгрывает характерные образцы своих взаимодействий со значимыми людьми в процессе

- А) терапевтического альянса
- В) контрпереноса
- С) сопротивления
- Д) переноса

24. Эмоциональная реакция терапевта на пациента называется

- А) перенос
- В) сопротивление
- С) контрперенос
- Д) защита

25. Интегрированное чувство идентичности характерно для уровня организации личности

- А) невротического
- В) пограничного
- С) здорового
- Д) психотического

26. Цель, состоящая в установлении безопасных границ, терапевтических рамок, которые пограничный пациент может нарушать; в проговаривании контрастных чувственных состояний; в интерпретации примитивных защит характерна для психотерапии

- А) когнитивной
- В) экспрессивной
- С) развивающей
- Д) эмотивной

27. Плохо тестируют реальность

- А) невротики
- В) психотики
- С) пограничные личности
- Д) шизотимики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа. Избранные работы. Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Биб-ка Института психологии и психоанализа. ID товара: 503055. ISBN: 978-5-89353-462-7
2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450226>
3. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. Издательство: Гнозис, 2016 г. ID товара: 679036. ISBN: 978-5-98904-302-6

Дополнительная литература:

1. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М., 2001.
2. Алейникова Т.В. Психоанализ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
4. Гринсон Р.Р. Теория и практика психоанализа. - Воронеж.: НПО "МОДЭК", 1994.
5. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. - М.: Рефл-Бук, Ваклер, 2001.
6. Калина Н.Ф., Тимошук И.Г. Основы юнгианского анализа сновидений. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1996.
7. Куттер П. Современный психоанализ. - СПб.: Б.С.К, 1997.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. -- М.: Класс, 1998.
9. Нюнберг Г. Принципы психоанализа. - СПб.: Универсиеттская книга, 1999.
10. Психоаналитические термины и понятия. Словарь / Ред. Б.Э.Мур, Б.Д.Файн. -- М.: Класс, 2000.
11. Современная теория сновидений / Ред. С.Фландерс. - М.: Рефл-Бук, 1999.
12. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ (интерсубъективный подход).- М.: Когито-Центр, 1999.
13. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. - М.: Прогресс-Литера, Яхтсмен, 1996.
14. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. - СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997.
15. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 2006.
16. Марсон П. 25 ключевых книг по психоанализу: Пер. с фр. - Челябинск: Урал LTD, 1999.
17. Ануфриев А.Ф. Основы практической психодиагностики. Часть 1. – М.: МГГУ им. М.А.Шолохова. 2009.
18. Ануфриев А.Ф. Основы практической Психодиагностики Часть 2. – М.: МГГУ им. М.А.Шолохова. 2009.
19. Адлер А. Понять природу человека. -- СПб.: Гуманитарное агентство "Академический проект", 1997.

20. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. -- М.: Научно-практическое объединение "Прагма", 1993.
21. Адлер А. Индивидуальная психология. // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века. Тексты. / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. -- М.: МГУ, 1986.
22. Адлер А. О нервическом характере. -- СПб.-Москва: Университетская книга, АСТ: 1997.
23. Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1996.
24. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: Познание и врачевание от древности до наших дней. -- М.: Прогресс-Культура, 1995.
25. Аппигнанези Р., Зарате О. Психоанализ в иллюстрациях. -- М.: Психоаналитическая ассоциация, 1996.
26. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. -- М.: Рефл-Бук, 1994.
27. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. -- СПб.: Братство, 1992.
28. Блатнер Г.А. Психодрама, ролевая игра, методы действия. -- Пермь, 1993. -- Ч. I, II.
29. Барт Р. Фрагмент речи влюблённого. -- М.: Ad Marginem, 1999.
30. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1999.
31. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. -- М.: Добросвет, 2000.
32. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. -- М.: Добросвет, 2000.
33. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. -- М.: Класс, 1998.
34. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология. /Перевод с английского М.Н. Георгиевой. под редакцией М.Н. Тимофеевой и Т.С. Драбкиной. М.: "Класс", 2000.
35. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д.Карвасорского, С.Ледера.- М.: Медицина, 1990.
36. Гуггенбюль-Крейг А. Благо Сатаны. Парадоксы психологии. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
37. Гуггенбюль-Крейг А. Брак умер - да здравствует брак! - СПб.: Б.С.К., 1997.
38. Гуггенбюль-Крейг А. Власть архетипа в психотерапии и медицине. - СПб.: Б.С.К., 1997.
39. Гуггенбюль-Крейг А. Наивные старцы. Анализ современных мифов. - СПб.: Б.С.К., 1997.
40. Делёз Ж. Логика смысла. -- М.: Академия, 1995.
41. Джонсон Р. Сновидения и фантазии. -- М.: Рафл-Бук, Ваклер, 1996.
42. Калина Н.Ф. Лингвистическая психотерапия. -- К.: Ваклер: 1999.
43. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
44. К.Г.Юнг и современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. Выпуск 1. -- М.: ЧеРо, 1996.

45. Кейсмит П. Обучаясь у пациента. -- Воронеж: НПО "Модэк", 1995.
46. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. -- М.: Класс, 1994.
47. Кляйн М. Зависть и благодарность. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
48. Лакан Ж. Семинары. В 2-х кн. -- М.: Логос, 1998, 1999.
49. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. -- М.: Гнозис, 1995.
50. Лейтц Г. Классическая психодрама Я.Л.Морено. -- М.: Прогресс-Универс, 1994.
51. Лёйнер Х. Кататимное переживание образов. -- М.: Эйдос, 1996.
52. Мать, дитя, клиницист. Новое в психоаналитической терапии. / Ред. Дж.Фава Вицелло, Д.Н.Стерна. М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1994.
53. Морено Дж. Театр спонтанности. -- Красноярск, 1993.
54. Осборн Р. Знакомьтесь: Фрейд. -- К.: София, 1997.
55. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии. -- М.: 1996.
56. Психодрама: Вдохновение и техника. / Под ред. П.Холмса, М.Кар.- М.: Класс, 1997.
57. Райх В. Анализ характера. -- М.: Апрель-Пресс, 2000.
58. Райх В. Психология масс и фашизм. -- СПб.: Университетская книга, 1997.
59. Ранк О. Миф о рождении героя. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1997.
60. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. -- М.: Медиум, 1995.
61. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. -- М.: Прогресс-Универс, 1994.
62. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. -- М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997.
63. Рудестам К. Групповая психотерапия. -- М.: Прогресс, 1990.
64. Самохвалов В.П. Психоаналитический словарь и работа с символами сновидений и фантазий. -- Симферополь: Сонат, 1999.
65. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. -- М.: Смысл, 1995.
66. Сидоренко Е.В. Комплекс "неполноценности" и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. -- СПб.: 1993.
67. Сидоренко Е.В. Опыты реориентационного тренинга. -- СПб.: 1995.
68. Уайли Д. В поисках фаллоса. Приап и инфляция мужского. -- СПб.: Б.С.К., 1996.
69. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. -- М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1992.
70. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. -- М.: ВЦП, 1985.
71. Франкл В. Человек в поисках смысла. -- М.: Прогресс, 1990.
72. Франкл В. Доктор и душа. -- СПб.: Ювента, 1997.
73. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы. -- М.: Педагогика-Пресс, 1993.

74. Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. -- Одесса: 1927.
 75. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. -- М.: Наука, 1989.
 76. Фрейд З. Я и Оно: Труды разных лет. -- Тбилиси: Мерани, 1991. -- В 2-х тт.
 77. Фрейд З. Психология бессознательного. -- М.: Просвещение, 1989.
 78. Фромм Э. Психоанализ и этика. -- М.: Республика, 1993.
 79. Хендерсон Д. Психологический анализ культурных установок. -- М.: Добросвет, 1997.
 80. Хеллер С., Стил Т.Л. Монстры и волшебные палочки. -- СПб.: Ювента, Ленато, 1994.
 81. Хиллман Д. Архетипическая психология. -- СПб.: Б.С.К., 1996.
 82. Холл Д. Юнгианское толкование сновидений. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
 83. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. -- М.: КСП, 1997.
 84. Хрестоматия по гуманистической психотерапии / Сост. М.Папуш. -- М.: Институт общегуманитарных исследований, 1995.
 85. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Ред.-сост. В.Ю.Баскаков. -- М.: Смысл, 1997.
 86. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. -- СПб.: Питер, 1997.
 87. Шарп Д. Типы личности. Юнговская типологическая модель. -- СПб.: Б.С.К., 1996.
 88. Эндриус Т. Магия танца. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1996.
 89. Юнг К.Г. Архетип и символ. -- М.: Renaissance, 1991.
 90. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. -- М.: Прогресс-Универс, 1993.
 91. Юнг К.Г. Душа и Миф: Шесть архетипов. -- Киев-Москва: Порт-Рояль -- Совершенство, 1997.
 92. Юнг К.Г. Конфликты детской души. -- М.: Канон, 1995.
 93. Юнг К.Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. -- СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994.
 94. Юнг К.Г. Человек и его символы. -- СПб.: Б.С.К., 1996.
 95. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
 96. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб.: Питер, 2000.
 97. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. - М.: Класс, 1999.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniyum.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

1. Введение в психоанализ: знакомство; представление и обсуждение плана курса; что такое психоанализ - краткое описание и определение; З.Фрейд и создание психоанализа.

2. Основы психоаналитической теории: краткая история развития и современное состояние психоаналитической теории; основные теоретические положения ПА - строения и функционирования психики (бессознательное, психическая динамика и причинность, пространственная и структурная организация психики, принцип удовольствия и принцип реальности и т.д.), о развитии человека (основные принципы развития, стадии психосексуального развития, развитие эго, развитие объектных отношений).

3. Психоанализ о возникновении психопатологии (что такое психопатология, ее источники - развитие и регрессия, травма и фиксация, психический конфликт, вытеснение и другие защитные механизмы, нарушения развития эго и объектных отношений); диагностические категории. Основы психоаналитической практики: задачи психоаналитического лечения, особенности стадий развития - аналитическая ситуация, аналитический сеттинг, позиция аналитика и позиция пациента, аналитический материал и работа с ним, интерпретации.

4. Основы психоаналитической практики: первичное интервью и отбор пациентов; психоаналитический контракт и сеттинг; что происходит на сеансах - психоаналитический материал и работа с ним, отношения между пациентом и аналитиком (рабочий альянс, перенос и контрперенос, реальные отношения, интерпретации и другие вмешательства аналитика); ход лечения; лечебные факторы ПА; окончание лечения и его критерии; клиническая иллюстрация - рассказ о случае психоаналитической терапии.

5. Особенности психоаналитической диагностики. Основные уровни организации личности (невротический, пограничный, психотический). Показания и противопоказания для использования психоаналитического лечения. Виды психоаналитической психотерапии в соответствии с симптоматикой пациента.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина *Введение в психоаналитическую терапию* реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии

Цели и задачи:

– формирование у студентов научного понимания основ психоанализа, ознакомление с основными теориями психоанализа, формирование представлений о различных подходах к психоаналитическому пониманию психопатологии человека, об основных концепциях психоаналитического процесса, технике психоаналитического лечения.

- овладение студентами категориальным аппаратом психоанализа, формирование у них систематизированных знаний в этой научной области;

- расширение представлений о направлениях психоаналитического учения на разных этапах его развития;

- формирование знаний в области основ психоаналитического процесса и психоаналитической диагностики;

- формирование у студентов умений применения полученных знаний в различных ситуациях личной и профессиональной деятельности,

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1. Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК 2.2. Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать программы клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинко-психологической помощи.

ПК 2.3. Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинко-психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления психоаналитической терапии и диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Владеть: техниками и методиками лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачетас оценкой*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.